

令和6年度 第4回 学校運営協議会

浜松市立中瀬小学校

1 日時 令和6年2月13日（木）13:00～15:00

2 会場 浜松市立中瀬小学校 会議室

3 内容

13:05～13:55 校内・授業参観

進行（佐々木）

（1）会長挨拶

（2）校長挨拶

（3）議長の選出

（4）前回会議録確認

（CSディレクター）

（5）熟議

進行（議長）

①学校評価の結果から来年度の方向性について

（佐々木）

・R7教育課程

・いじめ防止基本方針

②学校運営協議会の1年間の取組について【自己評価】

（各委員）

③次年度の学校経営方針・教育活動について

（校長）

④夢育やらまいか事業について

（教頭）

（6）連絡

・令和7年度 学校運営協議会年間予定

第1回学校運営協議会 令和7年 5月 9日（金）予定

第2回学校運営協議会 令和7年 9月26日（金）予定※クラブ活動

第3回学校運営協議会 令和7年12月12日（金）予定※学習発表会

第4回学校運営協議会 令和7年 2月12日（木）予定

令和6年度

第4回学校運営協議会

令和7年2月13日(木)

浜松市立中瀬小学校



<キャリア教育で付けたい力>



なかよく

<自分も友達も大切にする力>



かしこく

<課題を見つけて解決する力>



ぜんりよく

<夢に向かって努力する力>



学校教育目標「自ら学び 共に高め合う子」

～笑顔かがやく 楽しい学校～

第4回 学校運営協議会出席者名簿

学校運営協議会委員

委 員	山本 忠雄
委 員	村上 雅代
委 員	舟橋 弘子
委 員 CSコーディネーター	田中 弥生
委 員	岩崎 永二
委 員	鈴木 英之
委 員	河合 佳洋

オブザーバー

中瀬協働センター	細川 恭由
----------	-------

学 校

校 長	松本 昌之
教 頭	櫻井 伸夫
CS担当教職員	佐々木 麻美
CSディレクター	富永 幸代

浜松市教育委員会

教育総務課	井島 健蔵
-------	-------

(様式 1)

令和 6 年度 学校運営協議会自己評価表

浜松市立（ 中瀬小 ）学校運営協議会長

<本年度の目標>

- ・「多様な実践」を生み出していく。
- ・ボランティア活動が今後も継続できるような仕組みづくりを行う。
- ・立ち上げから 3 年目となり区切りの年として、学校のニーズにより多くの保護者や地域の力で支えることで、活動の広がりをもたせていく。(地域の人材、グループ、企業等への広がり)

<評価項目 1> 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

- ・キャリア教育推進のための具体的な取り組みとしての教科担任制やクラブ活動について、詳細な説明を聞き、それについて熟議できた。
- ・グランドデザイン等の資料に基づき、学校から学校運営基本方針について説明を受け熟議した。キャリア教育の推進に向け、教科担任制や I C T 活用など、目指す学校の姿を浮き彫りにすることができた。

<評価項目 2> 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

- ・教育活動の充実をめざした支援活動の輪が広がりつつあると感じた。特にコーディネーターを中心として建設的な意見を出し合うことができ、学習活動のニーズを理解し、学校支援活動の推進につなげることができた。
- ・子供たちの「自ら学ぶ」という目標において、授業やクラブ活動ではどのような支援が必要かを話し合い、学期毎に支援活動を行うことができた。また、活動に参加してくださった保護者や地域の方にアンケート調査を行い、そこから見えた改善点や反省点を協議することができた。
- ・学校や家庭だけで進めていくことが難しい支援活動について、地域へ依頼していくことの必要性を確認することができた。

<評価項目 3> 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

- ・協議結果をまとめた会議録や、写真掲載した「C S 便り」での支援活動の様子紹介など、地域回覧・さくら連絡網・HP を利用して発信した。
- ・さくら連絡網でのボランティア募集の発信は、今、学校が何を必要としているのか、家庭・地域へ広く情報発信することができた。
- ・「C S 便り」の自治会での回覧や、HP に会議録などを掲載しているが、家庭や地域でどれだけの人に閲覧されているかを顧みるとまだ課題がある。

<評価項目 4> 今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標（取組の重点）

- ・保護者や地域の人材・地域の特色を生かしたボランティア活動を実践する。
- ・防災という観点からも、学校と地域と保護者のつながりについて考え、子供たちの防災に対する知識を高められるような支援活動を行いたい。
- ・本年度の取組を継続しつつ、学校が必要としている支援をより具体的にし、より多くの保護者や地域の力で学校を支える体制づくりを進めていきたい。

1 学校教育に求められているもの

<国>

「生きる力」の育成と社会に開かれた教育課程

変化の激しいこれからの社会を生きるために、確かな学力、豊かな心、健やかな体をバランスよく育て、これからの社会を創り出していく資質・能力を育む。

○「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

○学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントの確立

○児童の発達の支援、家庭や地域との連携・協働、キャリア教育の充実

○ICTの「学び」への活用、プログラミング教育<GIGAスクール構想>

<令和の日本型教育>

全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現

・ICTの活用、少人数指導 ・探究的な学習

<市>

【基本理念】 描く夢や未来の実現

主体性・・・物事を自分事としてとらえ、目の課題の解決や描く未来の実現に向けて粘り強く取り組む

多様性・包摂性・・・一人一人の自分らしさを認め、互いを尊重し合いながら、誰もが活躍できる環境を実現していく

信頼・協働・・・それぞれの立場の人が、人や組織に信頼を置き、協働したり、相互に作用したりして、より良い関係性を構築していく

【目指すこどもの姿】

- ・自分らしさを大切にすること
- ・他者と協働し、主体的に行動できること
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むこと

【目指す教職員の姿】

- ・こどもの自分らしさを受け止める教職員
- ・愛情と情熱、規範意識を持ち続ける教職員
- ・専門性と指導力を磨き続ける教職員

○確かな学力の育成・・・自ら課題を見つけ自ら学び、主体的に判断・行動し、よりよく問題解決する力を育成する

○豊かな心の育成・・・道徳性や情操を豊かにする心を涵養する

互いの個性や多様性を認め合い、支え合いながら、共によりよく生きようとする態度を育む

○健やかな心身の育成・・・望ましい生活習慣をするとともに、運動やスポーツに親しむ心情を育むことを通して、心身の健康の増進と体力の向上を図る

安全な生活を実現するために必要な力を育成し、生涯を通じて自他の安全を守ろうとする態度を育む

- ・外国語教育の充実
- ・郷土愛の醸成
- ・情報教育、情報モラル教育の充実
- ・特別活動、主権者教育の充実
- ・保幼小中の連携
- ・CSの充実

2 本校の現状・課題

<児童の実態>

- 友達と一緒に助け合って行動できる子が多い。
- 話を素直に聞き、言われたことにきちんと取り組む。
- 優しく思いやりがあり、手伝いや手助けに進んで取り組む。
- 人のために働こう、役に立とうとする。
- 外遊びを好み、進んで運動に取り組もうとする。
- 自分で課題を見つけ、進んで取り組む意欲にやや欠ける。
- 粘り強くあきらめずに、最後までに取り組むことがやや苦手である。
- 自分の考えを皆の前で発表したり、友達に伝えたりすることが苦手である。

3 学校経営の基本理念

きわめて変化の激しい、予測困難な時代を迎え、これから生きていく子供たちには、たくましく、そして柔軟に対応する力が求められる。そのために課題に主体的に向き合い、周りの人たちと関わり合いながら解決していくことができる資質・能力を子供たちに身に付けさせていくことが大切である。そこで、子供たちが自ら課題を見だし、調べてみたい、考えてみたいという、子供の思いをもとにした活動を充実させていく。そして友達や教職員など、周りの人との関わりの中で課題を解決し、考えを広げたり、深めたりしていくことで、達成感、満足感が得られる教育活動に取り組んでいく。

全職員が発達支援教育への理解を深めてきた。子供たちそれぞれが持つ力を高めていくために、さらに適切な指導や支援を行うようにしていく。そして、子供たち一人一人をかけがえのない存在として尊重し、子供が周りの人に支えられ、愛情や信頼、期待などに包まれていると実感できる教育を推進する。

4 学校教育目標

<学校教育目標>

自ら学び 共に高め合う子

5 めざす子供像

〔な〕 なかよく（自分も友達も大切にする力）

- 互いを認め、自分のよさを生かしながら協働する子

〔か〕 かしこく（課題を見つけ解決する力）

- 楽しんで課題解決に取り組む子

〔ぜ〕 ぜんりよく（夢に向かって努力する力）

- 目標に向かって、ねばり強く取り組む子

6 めざす学校像

笑顔かがやく 楽しい学校！！

あふれる笑顔 つながる笑顔

- 誰もが安心して自分のよさを発揮し、一人一人が輝く学校
- 温かい人間関係と信頼で結ばれた学校
- 保護者や地域から信頼され、地域に根ざし、地域とともに歩む学校

7 めざす教師像

情熱と誇りをもち、子供と真剣に向き合う教師

- 子供の主体性を大切にし、一人一人のよさを伸ばす教師
- 人権意識をもち、子供、保護者に寄り添う教師
- 組織の一人であることを自覚し、信頼し合い、協力し合う教師
- 常に謙虚な姿勢で授業力向上を目指して研鑽に努める教師

8 具体的な方策

◆豊かな心を育む教育の推進

- 自分のよさを発揮し、自己有用感を高められる特別活動の実践
(学級活動・縦割り活動・児童会活動)
- 多面的・多角的に考えることを視点とした道徳授業の工夫・改善
- 児童会活動と連動した挨拶運動の展開
- 保護者や地域との連携による豊かな体験活動の充実

◆確かな学力の定着

- 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業実践
(一人一人の「学びたい」を大切にした単元構想・ICT活用)
- 教科担任制による授業の充実
- 授業力向上を目指した校内研修
- 読書活動の推進と時間の確保

◆健やかな体の育成

- 学習カードを活用した体力作り・体育学習の充実
- 多様な運動に親しむための体育的イベントの実施
- 健康教育の推進(規則正しい生活習慣)
- 防犯訓練や防災訓練・防災教育の実施(安全教育の推進)

◆一人一人の存在を大切にした生徒指導

- 確かな児童理解に基づく生徒指導(いじめ撲滅・不登校対応)
- 全職員による迅速な情報共有とマニュアルを活用した組織的な対応

◆発達支援教育の充実

- 個別の教育支援計画・個別の指導計画を基にした系統的な支援
- 発達支援学級の円滑な運営（校内組織及び他機関との連携）
- 発達支援教育推進委員会の充実
- 校内発達支援教室（コスモスルーム）の円滑な運営
- ＳＣ・ＳＳＷ・巡回相談の活用、通級指導教室・医療機関との連携

◆キャリア教育の推進

- 子供が見通しをもつことができる学年掲示板の活用
- 道徳での学びを生かした自己実現
- グループエンカウンターを通じた人間関係の育成
（自己理解）（他者理解）（信頼関係）
- キャリアパスポートの活用

◆保護者・地域とともに歩む学校の創造

- 学校運営協議会の充実
- 地域の教育力の活用・地域素材の教材化・人材活用（武家風づくり・龍燈…）
- 保護者・地域への情報発信と連携

中瀬小学校 令和7年度の主な行事予定 (2/13時点)

<1学期>

始業式	.....	4月 7日(月)	
入学式	.....	8日(火)	
4月参観会・PTA総会	.....	26日(土)	
引き渡し訓練	.....	26日(土)	実施方法については検討中
1年生を迎える会	.....	5月 1日(木)	
教育相談(全家庭)	.....	5月 8日(木)	～16日(金)
5年生林間学校	.....	6月10日(火)	～11日(水)
6月参観会・懇談会	.....	25日(水)	5時間授業
終業式	.....	7月18日(金)	

<2学期>

始業式	.....	8月29日(金)	
前期通信表配布	.....	10月 1日(水)	
教育相談(全家庭)	.....	2日(木)	～10日(金)
なかぜっ子運動会	.....	25日(土)	
6年生修学旅行	.....	11月13日(木)	～14日(金)
学習発表会	.....	12月12日(金)	
終業式	.....	23日(火)	

<3学期>

始業式	.....	1月 6日(火)	
2月参観会・懇談会	.....	2月13日(金)	
修了式	.....	3月16日(月)	
卒業式(5年生も参加)	.....	3月17日(火)	

<PTA関係>

PTA総会	.....	4月26日(土)	
奉仕作業	.....	5月18日(日)	11月30日(日)
資源物回収	.....	6月22日(日)	9月28日(日)
		1月18日(日)	

※ 行事予定につきましては、今後変更の可能性があります。御了承ください。

R 6 教育課程編成 R 7 週課（朝20分間ベース案）

B 案

朝の時間を5分増やし、余裕をもってスタートする。

金曜日を5時間授業にする

※6時間目の低学年の出入りは原則なし。助勤は学年協力体制

月	火	水	木	金
朝の会・健康観察⇒読書、種々の活動 8:00～ 8:20				
1 8:20～ 9:05				
2 9:15～10:00				
20分休み 10:00～10:20				
3 10:20～11:05				
4 11:15～12:00				
給食 12:00～12:45				
昼休み				
12:45～13:15	12:45～13:05 掃除13:05～13:15	12:45～13:15	12:45～13:05 掃除13:05～13:15	12:45～13:15
5 13:25～14:10				
6 14:20～15:05		帰りの会14:10～14:20 下校14:25	6 14:20～15:05 帰りの会14:10～14:20 下校14:25	
帰りの会 15:05～15:15 下校 15:20			帰りの会 15:05～15:15 下校 15:20	